





GENÇLİK EĞİTİM PROGRAMLARI



TÜREKİTAP

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	7
ÜNİVERSİTE PROGRAMLARI	11
• KULLUK VE SORUMLULUK BİLİNCİ.....	13
• KAVRAMLAR.....	21
• PEYGAMBERLER TARİHİ.....	31
• SİYER-İ NEBİ.....	41
• TEFSİR (KUR'AN OKUMALARI) PROGRAMI.....	51
• MODERN DÖNEM İSLAM ÜLKELERİ.....	69
• YAKIN TARİH.....	87
• TEMEL SİYASİ KAVRAMLAR VE İDEOLOJİLER.....	111
• ALAN OKUMALARI İÇİN KİTAP LİSTESİ.....	119
LİSE PROGRAMLARI	131
• KULLUK VE SORUMLULUK BİLİNCİ.....	133
• KULLUK VE SORUMLULUK BİLİNCİ - HADİS-İ ŞERİFLER.....	143
• AHLAK.....	153
• AHLAK - HADİS-İ ŞERİFLER.....	165
• KAVRAMLAR.....	181
• KAVRAMLAR - HADİS-İ ŞERİFLER.....	189
• DAVET.....	201
• SİYER.....	207
ORTAOKUL PROGRAMLARI	217
• 6. SINIF PEYGAMBERLER TARİHİ.....	219
• 7. SINIF SİYER-İ NEBİ.....	233
• 8. SINIF KAVRAM - AHLAK.....	241

ÖNSÖZ

Anadolu Öğrenci Birliđi ile Eğitim ve Kültür Birimi tarafından hazırlanan bu programlar, üye kuruluşlarımızın da katılımlarıyla geliştirilmiştir.

Programların hedef kitlesi ortaokul, lise ve üniversite çalışması içerisinde yer alan öğrencilerin tamamıdır.

Bu programlar, oluşturulacak gruplarla birlikte yürütülür ve öngörülen ideal grup sayısı, eğitimi dahil 6-8 kişidir. Gruplar, ikili ilişkilerde yapılan fikri müzakerelerle ve asgari müşterekler üzerinden hareketle oluşturulur. Programa alınacak kişiler, bilgi birikimine göre sınıf seviyesi oluşturularak seçilir.

Programlar ortalama 20 hafta şeklinde hazırlanmış olup; eğitim formasyonuna uygun olarak önce kazanımlar, sonra konular, daha sonra da kaynaklar kısmından oluşmaktadır. İdeal olan, programların bir eğitim-öğretim yılı içerisinde bitirilmesidir.

Bazı programlar için ilgili bölüme kaynak kitaplardan oluşan bir liste eklenmiştir. Bu listeden seçilecek kitaplar, grup sorumluları tarafından tespit edilir ve her aya en az bir kitap olacak şekilde okuma listesi oluşturulabilir. Kitap okuma alışkanlığı olan öğrencilerin daha fazla kitap okumaları ve kendilerini geliştirmeleri teşvik edilmelidir. Her insanın okuma alışkanlığının aynı olmadığı göz önünde bulundurularak ilgili olanların önü açılmalı, engellenmemelidir. Bu şekilde oluşan ders halkası, bir yandan standart eğitime devam ederken diğer yandan da ilgili konuda derinleşmeyi sağlayacak bir okuma sürecine tabi tutulmuş olacaktır.

Konuyla ilgili bilinç oluşumunda etkili olan bu okumalara haftalık dersler kadar önem verilmelidir. Okunan kitaplar aylık veya 15 günlük olarak grupça değerlendirilecektir. Düzenli okuma alışkanlığı kazandırmak, bu çalışmanın ana hedeflerinden biridir.

Derslerde paylaşılan konular, referans metinlerimizin üzerinden gerçekleşmektedir. İşlenen konuların katılımcılar tarafından özümsemesi, sahih davranışa dönüştürülerek hayatın içerisinde makes bulması, programların en önemli hareket noktasıdır. Örgütlü kötülüğe karşı örgütlü ve aktif iyiyi oluşturarak harekete geçirmek, fikriyatımızı yaygınlaştırmak, değerlerimizin hakim olması için olmazsa olmaz unsurlardandır.

Bu programlar katılımcılarda, insanlık ailesinin bir ferdi olduğu hissi ile bir ümmet bilinci meydana getirmeli, buna paralel olarak hareketimizle ilgili aidiyet hissi oluşturmalıdır.

Unutulmamalı ki eğitim müfredatlarının temel amacı katılımcılarda İslami bilgiye paralel olarak bir bilinç ve ahlaki asalet inşa etmektir.

- Eğitimci, programa başlamadan tüm programı dikkatle inceler, gerekli hazırlıkları yapar, tüm program boyunca nasıl bir yöntem sürdüreceğini tespit eder. Kaynaklarla ilgili, varsa eksiklik onları telafi eder. Tüm hazırlıkları yaptıktan sonra çalışmayı başlatır. Tartışmalı bir duruma fırsat vermez.
- Müfredatlarımızın verimli ve kalıcı olmasının en önemli dayanağı, eğitimcinin kalitesidir. Derslerde ilginin canlı tutulması için gerekli hazır bulunuşlu-ğu temin etmek, motivasyonu sağlamak ve dersi cazip hâle getirebilmek, iyi bir eğitimcinin en önemli görevlerindedir.
- Her ders, haftalık periyotlarla ve 1,5 - 2,5 saat gibi bir süre içerisinde işlenir. Ortam, ders yapmaya uygun olmalıdır.
- Dersler, grupların durumuna göre evlerde ya da kurumlarda gerçekleştirilir.
- Ders konuları en az bir hafta önceden katılımcılara verilerek hazırlıklı gelmeleri sağlanır.
- Eğitimci, dersin girişinde öncelikle haftanın ödevi olan ayet ve/veya hadisinin ezberini almalıdır.
- Dersler monologla değil karşılıklı katılımı interaktif bir şekilde işlenmelidir. Derslerde her bir öğrenciye söz verilerek düşünme, anlama ve ifade etme yetenekleri gözlenmeli ve bu yeteneklerin geliştirilmesi sağlanmalıdır.
- Her ders konusu verilen kaynaklarla beraber internet, haftalık-aylık dergiler ve gazete yazılarından da faydalanılarak işlenmelidir. Müfredatta verilen kaynakların dışında da araştırma ve okumalar yapma teşvik edilmelidir.
- Kurumlarımızın (dernek, vakıf vb.) gündemleri (seminer, panel, kermes, yardım vs.), her hafta katılımcılarla paylaşılır. İşin sadece bilgilenme ve teorik öğrenme olmadığı; bilginin eylemlerle anlam kazandığı bilinci, davranış olarak kazandırılır.
- Gruplardaki eğitimci ve öğrenciler, kurumlarımızda düzenlenen etkinliklere katılım noktasında duyarlılık göstermelidir.
- Dersler, tekrara düşmeden, hayata yönelik mesajlar ön plana çıkarılarak işlenmelidir.
- Eğitimci derslerde İslam Dünyası, Türkiye ve yaşadığı şehrin gündemiyle ilgili

o haftaya dair paylaşımlarda bulunmalıdır.

- Ders dışında Kur'an-ı Kerim'i yüzünden ve tecvitli okuma öğretilmelidir.
- Her hafta bir cüz Kur'an mealinin bitirilmesi ve bazı programların ekinde bulunan konularla ilgili hadislerin ezberlenmesi sağlanmalıdır.
- Eğitimci derslerde sahih İslam ışığında bir bilinç oluşturacağını bilmelidir.
- Eğitimci, kaynakları okumalı ve konuları en kapsamlı anlatacak bilgi, ayet ve hadisler üzerinde önceden bir çalışma yapmalıdır.
- Dersi anlatacak eğitimci, konuya hazırlanmanın yanında, dersi dinleyecek olanların seviyesine uygun bir anlatım tarzı yakalamalı ve dersi sevdirmelidir.
- Güven telkin eden, bilgiye dayalı bir anlatım tarzı tercih edilmeli, bilginin ortak bir şuur ve davranışa dönüşmesi üzerinde durulmalıdır.
- Derslerde katılımcıların kitap okuma ve araştırma bilinci kazanması hedeflenmelidir.
- Program katılımcıları tarafından programı geliştirmeye yönelik ortaya konulan öneri ve eleştiriler, belgelerle birlikte yıl sonunda eğitim komisyonuna bir rapor hâlinde teslim edilmelidir.
- Programlar sonunda öğrenciler için verilen kitap listelerinden her ay için en az bir kitap belirlenip okunarak değerlendirilmeli, konuyla ilgili bilinç oluşumunda etkili olan bu okumalara önem verilmelidir.
- Eğitimci, katılımcıların kişisel ve bilişsel seviyesini takip edip gerekli bilgileri komisyona bildirmeyi ihmal etmemelidir.
- Her bir çalışma grubu sadece derslerle yetinmemeli, bununla birlikte gezi, spor, sinema, piknik, ev ziyareti gibi sosyal faaliyetleri de birlikte yapmalıdır. Ayrıca namazları cemaatle kılarak cemaat olma bilincini diri tutmalıdır.

